

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2022.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Качкынбаев



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проверке техники чтения в 1-7-х классах

Нсш им.Р.К.Тельтаевой

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1

1.1 Положение о проверке техники чтения в 1-7-х классах разработано в соответствии с Законом «Об образовании в К.Р», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1-7-х классах школы Р.К.Тельтаевой », обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3 Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4 Положение о проверке техники чтения утверждается приказом по школе.

### 2. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью: - способ чтения; - темп чтения, при котором осознает текст; - навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); - чтение без ошибок.

3. Содержание и способы проверки Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе  
Общая оценка  
Способ чтения  
Темп чтения, при котором осознает текст  
Чтение без ошибок  
Осознанность чтения "Справился"  
Слоговой способ чтения 30 - 40 сл/мин Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)  
Понимание значения отдельных слов и предложений "Не справился"  
Слоговой способ чтения Менее 30 сл/мин Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)  
Непонимание значений отдельных слов и предложений.  
Оценивание навыка чтения вслух во 2-7-х классах

Класс  
Общая оценка  
Ответы по содержанию текста  
Чтение без ошибок  
Выразительность чтения  
Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста 2 2 «Справи лся»  
Осознание общего смысла прочитанного текста  
Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)  
Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности



героев 50-60сл/мин «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 50 сл/мин 3 «Справился» Осознание общего смысла прочитанного текста Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка 70-80сл/мин «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 70сл/мин 4 «Справился» Осознание общего смысла прочитанного текста Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности 90-120сл/мин «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 90сл/мин Оценивание навыка чтения вслух в 5-7 х классах 5 «Справился» Осознание общего смысла прочитанного текста Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности 100-125сл/мин «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 100 сл/мин 6 «Справился» Осознание общего смысла прочитанного текста Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности 110-130сл/мин «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 110сл/мин 7 «Справился» Осознание общего смысла прочитанного текста Наличие -4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности 120-135сл/мин 3 «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 120сл/мин 8 «Справился» Осознанное, беглое чтение Наличие не более 3- 4ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности 130-140сл/мин «Не справился» Непонимание общего смысла прочитанного теста Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности Менее 130сл/мин Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: - искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений; - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты: - не более двух неправильных ударений; - отдельные нарушения смысловых

пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточности при формулировке основной мысли произведения; Оценивание навыка чтения про себя во 2-7-х классах

Класс Общая оценка Ответы по содержанию Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста 3 «Справился» Правильно выполнено не менее 50% заданий Не менее 85 сл/мин «Не справился» Правильно выполнено менее 50% заданий Менее 85 сл/мин 4 «Справился» Правильно выполнено не менее 50% заданий Не менее 115 сл/мин «Не справился» Правильно выполнено менее 50% заданий Менее 115 сл/мин 5 «Справился» Правильно выполнено не менее 50% заданий Не менее 145 сл/мин «Не справился» Правильно выполнено менее 50% заданий Менее 145 сл/мин 6 «Справился» Правильно выполнено не менее 55% заданий Не менее 160сл/мин «Не справился» Правильно выполнено менее 55% заданий Менее 160 сл/мин 7 «Справился» Правильно выполнено не менее 60% заданий Не менее 170 сл/мин «Не справился» Правильно выполнено менее 60% заданий Менее 170 сл/мин 8 «Справился» Правильно выполнено не менее 70% заданий Не менее 180-200 сл/мин «Не справился» Правильно выполнено менее 70% заданий Менее 180 сл/мин

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; 4 - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

**НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ** Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы. Класс на конец I полугодия на конец II полугодия

1 класс на 2 – менее 15 слов на 3 - 15-20 на 4 - 20-39 на 5 - 40 и более

2 класс На 2 – менее 25 на 3 -25-39 на 4 - 40-55 на 5 - 55 и более На 2 - менее 40 на 3 - 40-54 на 4 - 55-70 на 5 - 70 и более

3 класс На 2 - менее 45 на 3 - 45-59 на 4 - 60-75 на 5 - 75 и более На 2 – менее 60 на 3 - 60-74 на 4 - 75-79 на 5 - 80 и более

4 класс На 2 – менее 70 на 3 - 70-84 на 4 - 85-89 на 5 - 90 и более на 2 - менее 80 на 3 - 90-104 на 4 - 105-119 на 5 120 и более 5 класс на 2 - менее 90 на 3 - 90-104 на 4 - 105-119 на 5 120 и более на 2 - менее 100 на 3 - 110-114 на 4 - 115-124 на 5 - 125 и более

6 класс на 2 - менее 100 на 3 - 100-114 на 4 - 115-124 на 5 – 125 и более на 2 - менее 110 на 3 - 110-120 на 4 - 121-129 на 5 - 130 и более

7 класс на 2 - менее 110 на 3 - 110-115 на 4 - 116-124 на 5 - 125 и более на 2 - менее 120 на 3 - 120-125 на 4 - 126-134 на 5 - 135 и более

8 класс на 2 - менее 115 на 3 - 116-125 на 4 - 126-134 на 5 - 135 и более на 2 - менее 130 на 3 - 130-134 на 4 - 135-139 на 5 - 140 и более

Порядок проведения процедуры проверки техники чтения 1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся в обязательном порядке проводится три раза в год: в начале учебного года, в конце 1 полугодия учебного года, в конце 2 полугодия учебного года.



При необходимости проверка сформированности техники чтения может быть проведена в любое время в течение учебного года.

2. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней.
  3. В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя: проверяющий технику чтения завуч и учитель, который детей обучает. 5 4. Дети поочередно садятся за отдельно подготовленный стол в аудитории для прохождения процедуры проверки техники чтения
  5. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
  6. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.
  7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время.
  8. После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
  9. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
  10. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
  11. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксации результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.
  12. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
  13. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).
- 6 Приложение 1 Рекомендации по оцениванию техники чтения В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким

параметрам, отраженным в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

- Способ чтения (определяется во время чтения).

- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

- Правильность чтения (определяется во время чтения). - Выразительность чтения (определяется во время чтения).

- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста). В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту

. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению: искажение звукобуквенного состава: пропуски букв, слогов, слов и даже строчек; перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов); вставка произвольных элементов в единицы чтения; замена одних единиц чтения другими; наличие повторов (слогов и слов); нарушение норм литературного произношения: орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются; ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи.

Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи – дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением. При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором: -не более двух неправильных ударений; -отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; -



осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточности при формулировке основной мысли произведения;

7 -нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание: • значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле; • содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями; • предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано); • основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается: - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; - неумение выделить основную мысль прочитанного; - неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.