

Анализ работы школы с родителями

В работе с родителями используем разные формы работы для взаимодействия школы и семьи. Можно выделить 3 формы работы школы с семьей: индивидуальные, групповые и коллективные.

А) Индивидуальные - посещение на дому, что позволяет выяснить условия домашнего воспитания, а именно, климат в семье, особенности взаимоотношений внутри семьи, мнение родителей по вопросам воспитания детей. Домашние посещения позволяют лично контактировать с семьей и правильно выбрать направление для воздействия на ребенка в школе.

Приглашение в школу - не только для каких либо разбирательств, но и для хорошей новости об успехах ребенка в учебе или в воспитательных мероприятиях. Индивидуальные консультации проводятся чаще по инициативе самих родителей, часто обращаются родители детей переходного возраста 7-9 класса, в момент когда происходит непонимание родителей и детей. Такие консультации приносят свои плоды.

Переписка по смс в последнее время в связи с карантином освоили новую форму - переписка, так как посещение было запрещено.

Б) Групповые формы - в задачи лектория входят:

Знакомство родителей с системой коррекционно-воспитательной работой в школе.

Практические рекомендации по воспитанию ребенка и т.д.

Запланированная работа дает возможность для родителей лучше узнавать особенности ребенка, установить причины отклонения от норм поведения, найти правильный подход в решении педагогических задач, при условии правильного метода и формы воспитания.

Тематические мероприятия - которые сближают детей и родителей, приглашение родителей на классные часы, концерты организованные в школе, различные конкурсы, не только в качестве госте, но и привлечение родителей для активной помощи в организации, проведении и т.д.

В) Коллективные формы - родительские собрания, как основная форма взаимодействия семей учеников со школой. На собраниях обсуждаются проблемы жизнедеятельности класса, школы, родительских комитетов. Решаются различные организационные моменты внеклассных мероприятий, а также решается ряд проблем касательно обучения и воспитания детей.

Вывод: все формы работы с семьями обеспечивают взаимодействие родителей со школой, увеличивая эффективность образовательного и воспитательного процессов.

По итогам трех лет работы считаю недостаточную и поверхностную взаимосвязь классных руководителей с родителями.