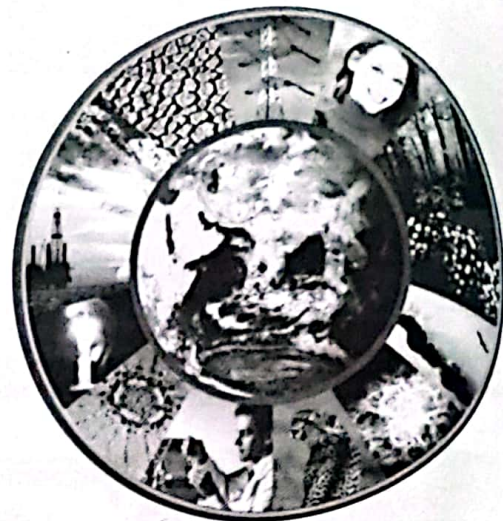


ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ



Табият таануу сабагында окуучулардын окуу жетишкендиктери баалоонун ар түрдүү методдору аркылуу бааланат. Башкача айтканда, диагноздоочу, калыптандыруучу жана жыйынтыктоочу формада бааланат. Сабакта электрондук окуу материалын колдонуп өтүүдө окуучулардын билимин баалоодо шилтемени колдонуу сунушталат (<http://www.science-journal.kg/ru/>). Табият таануу предмети боюнча сабак өтүүгө даярдалган электрондук окуу материалдары, мультимедиялары, анимациялуу видеосабактары, иллюстрациялары YouTube каналына жүктөлдү. Окутуу технологиясынын мүмкүнчүлүктөрүнө жараша окутуунун техникалык каражаттарын жана сабакка тиешелүү болгон заманбап технологияларды пайдаланып өтүү максатка ылайык келет.

Маалыматтык технология – ар кандай маалыматты иштеп чыгууда пайдаланылуучу компьютердик жана телекоммуникациялык каражаттарды колдонуу (https://www.youtube.com/watch?v=44_STy_p_vc).

Гипертексттүү технология – интерактивдүү кадрларга негизделген, көптөгөн түстүү сүрөттөрдөн, тексттерден турган электрондук окуу материалдары (<https://www.youtube.com/watch?v=p11WWFmLrwc>).

Окуу фильмин түзүү технологиясы – программага ылайык окуу материалдарынын негизинде иллюстративдик графикалар, сүрөттөр, анимациялар, видеосюжеттер аркылуу окутуу технологиясы.

Мультимедиялык технология – бир эле учурда үч аркылуу видеооптер, анимациялар жана ар кандай статикалык сүрөт жана текст менен өз ара интерактивдүү (диалог) режиминде иш алып баруу технология (<https://www.youtube.com/watch?v=o5r1yIo-ovU>).

Электрондук технология – теориялык билимдердин мазмунун камтыган электрондук кошумча окуу материалы.

Брифинг технология – программалык материалды камтыган теманын кыскача мазмуну (<https://www.youtube.com/watch?v=XKimoJLlGKg>).

Төмөнкү маселелер талкуулоо үчүн сунушталат:

1. Окуучуларга санариптик билим берүүдө Табият таануу предметин компетенттик негизде окутуунун орду жана мааниси.
2. Табият таануу боюнча предметтик стандартты, окуу программасын жана окуу-методикалык комплексти колдонуунун натыйжалары.
3. Аталган предметти окутуудагы кыйынчылыктар жана аларды четтетүү жолдору.
4. Табият таануу предметин окутууда электрондук, мультимедиялык окуу материалдарын колдонуу боюнча тажрыйбалар жана сунуштар.
5. Окутуунун технологияларын жана интерактивдүү методдорун колдонуу тажрыйбалары, окуучулардын билим сапатын жогорулатуудагы ролу.
6. Табият таануу предметин аралыктан окутууга ар дайым даяр болуу зарылдыгы, бул боюнча көйгөйлөр, тажрыйбалар.

Колдонууга сунушталган кошумча окуу материалдар:

№	Китептин тизмеси	Жылы, басма	Автор, түзүүчү
1	Табият таануу, мугалимдер үчүн методикалык колдонмо	2018, "Билим-компьютер"	Мамбетакунов Э. ж.б.
2	Табият таануу, 5-класстын окуучулары үчүн жумушчу дептер	2020	Сөлпубашова А.Ы. ж.б.
3	Табият таануу, 5-класс, календардык-тематикалык план	2020, "Билим", КББА	Сөлпубашова А.Ы. ж.б.
4	Табият таануу, 5-класс, предметти окутуу боюнча методикалык сунуштар (бардык темалар боюнча)	Youtube, Google, КББББнын сайты: kao.kg (46 видеосабак)	Сөлпубашова А.Ы.

Согласно Базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2022-2023 учебный год предмет Естествознание по-прежнему преподаётся в 5 классе по 1 часу в неделю на основе предметного стандарта и учебной программы по естествознанию.

При этом в соответствии с Программой развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы (Постановление Правительства №200 от 04.05.2021, (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/158227>)) учитывается требование формирования ключевых компетенций, определяющих ценности, актуальные для каждого человека. Это позволяет использовать комплексный STEM-подход к обучению и эффективно использовать информационные технологии для обеспечения функциональной грамотности учащихся (<https://www.youtube.com/watch?v=m0ZuT1yWkCY>).

Использование новых технологий обучения должно быть направлено на развитие цифровых навыков, повышение компьютерной грамотности и эффективности дистанционного обучения через электронную среду. С этой целью в качестве методического пособия в учебно-воспитательной работе школ (<https://www.youtube.com/watch?v=xcVJVPnqh0>), а также на классных часах могут быть использованы электронные ресурсы (<https://www.youtube.com/watch?v=DVjAFFuNRGQ>).

На уроках естествознания учащиеся получают представление о природных явлениях окружающего мира, об основных чертах живых организмов, характеристиках растений, животных. В процессе преподавания предмета естествознания актуальным требованием является использование аудио-видео, электронных образовательных ресурсов (<https://www.youtube.com/watch?v=dHFhEvCbnOw>). Рекомендуется использовать электронные и видеоматериалы нового поколения (<https://www.youtube.com/watch?v=IVDu2vPXxM8>). Также в преподавании естествознания эффективно использование методов цифровой анимации (<https://www.youtube.com/watch?v=Jp-DkwM4Ro>).

Целью преподавания предмета естествознания в 5 классе является объяснение многообразия живой и неживой природы и законов окружающей среды, природных групп и живых организмов, формирование у учащихся научных представлений о мире. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи в обучении предмету:

При изучении естественных наук учащиеся учатся различать природные объекты, физические, химические и биологические явления, понимать законы окружающей среды, имеют определенный уровень практических (<https://yandex.ru/video/preview?text>), лабораторных навыков и умений (https://www.youtube.com/watch?v=4VrW7VeADb_U).

Учащиеся смогут применить свои знания по естествознанию в изучении биологии, географии, астрономии, физики и химии (<https://www.youtube.com/watch?v=XWjShvjN09Y>). Могут сформулировать свои взгляды и аргументы об экологических последствиях достижений естественных наук.

Учащиеся понимают единство, целостность и системность природы, принцип устойчивого развития, безопасный образ жизни. Используют свои естественно-научные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, здравоохранения (<https://www.youtube.com/watch?v=TwEv8DyEvJ8>), энергосбережения и защиты окружающей среды. STEM-образование с использованием новых информационных технологий внедряется с целью расширения научных знаний учащихся (https://www.youtube.com/watch?v=R_nByrc2hwo).

Международная программа оценки образовательных достижений (PISA) фокусируется на функциональной грамотности учащихся, особенно на естественно-научной грамотности. Подготовка учащихся 5-х классов к оценке PISA возможна только с помощью методов оценки грамотности учащихся в области естественных наук (<https://www.youtube.com/watch?v=T5RTZQzGIqk&t=211s>). Учителя могут использовать примеры планов уроков в качестве методической помощи (<https://www.youtube.com/watch?v=k6iQDJjOFLQ&t=43s>).

Целью обучения учащихся при изучении науки и методов работы с информацией является формирование у них элементов естественно-научной компетенции.

Образовательные достижения учащихся на уроках естествознания оцениваются с использованием различных методов оценки. Другими словами, они оцениваются в диагностической, формирующей и итоговой формах. Рекомендуется использовать ссылку для оценки знаний учащихся при использовании электронных учебных материалов (<http://www.science-journal.kg/ru/>). На YouTube-канал загружены электронные учебные материалы, мультимедиа, анимационные видеоуроки и иллюстрации по естествознанию. По возможности целесообразно использовать учебные пособия и современные технологии, соответствующие предмету.

Информационные технологии – использование компьютерных и телекоммуникационных средств, применяемых при обработке различной информации (https://www.youtube.com/watch?v=44_STy_p_vc).

Гипертекстовая технология – использование электронных учебных материалов на основе интерактивных фреймов, состоящих из множества цветных изображений и текстов (<https://www.youtube.com/watch?v=p11WWFmLrwc>).

Технология создания учебных фильмов – технология обучения через иллюстративную графику, картинки, анимацию, видеоролики на основе учебных материалов по программе (<https://www.youtube.com/watch?v=o5r1yIo-ovU>).

Мультимедийная технология – технология одновременно взаимодействия со звуком, видеофрагментами, анимацией и различными статическими изображениями и текстом в интерактивном (диалоговом) режиме (<https://www.youtube.com/watch?v=o5r1yIo-ovU>).

Электронная технология – это дополнительный электронный учебный материал, включающий содержание теоретических знаний.

Брифинг технология – это краткое изложение темы, включающее в себя программный материал (<https://www.youtube.com/watch?v=XKimoJLlGKg>).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение преподавания естествознания на предметной основе в цифровом образовании.
2. Результаты использования предметных стандартов, учебных программ и учебно-методических комплексов по естествознанию.
3. Трудности в обучении данному предмету и пути их преодоления.
4. Опыт использования технологий обучения и интерактивных методов, роль студентов в повышении качества образования.
5. Необходимость всегда быть готовым к дистанционному обучению по предмету естествознания, проблемы и опыт по этому поводу.

Дополнительные учебно-методические материалы

№	Наименование	Год, издания	Автор, составитель
1	Методическое пособие для учителей естествознания	2018, «Билим-компьютер»	Мамбетакунов Э. и др.
2	Естествознание, 5 класс, рабочая тетрадь для учащихся	2020	Сөлпубашова А.Ы. и др.
3	Естествознание, 5 класс, календарно-тематический план	2020, "Билим", КАО	Сөлпубашова А.Ы.
4	Естествознание, 5 класс, электронные методические рекомендации (по всем темам)	Youtube, Google, сайт КАО: kao.kg (46 видеоуроков)	Сөлпубашова А.Ы.

А.СОЛПУБАШОВА,
старший научный сотрудник лаборатории естественно-научного и математического образования КАО,
раб.тел.: 62-23-70, сот.т.:0776022038

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По мнению ученых и педагогов всего мира, состояние воспитательной работы везде проблематично. Изменения общечеловеческих ценностей, возникновение нравственных и духовного кризиса, социальные проблемы, состояние экологии, рост коррупции и др. отрицательно влияют на воспитание. Увеличилось число детей, подвергшихся физическому, психическому и сексуальному насилию.

Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания актуальны для формирования личности подрастающего поколения. В стране зарегистрировано более 3000 сект и религиозных сообществ. Источником проблем стали организации, осуществляющие тайную экстремистскую деятельность. Такие факторы, как сектантство, могут дестабилизировать общество, что видно из международного опыта. Идеологии сект различны. В целях сохранения стабильности в обществе, избавления от психических и духовных проблем (преступности несовершеннолетних, проституция, токсикация и т.д.). В 2022-2023 учебном году вводится предмет История развития религии в 9 классе.

В дальнейшем целесообразно организовывать занятия по развитию детей. «Нужно уменьшать негативное, не напоминая о нём. Увеличить доброе, настраивая на оптимизм детей».

Растет преступность среди молодежи. Воспитывать детей в школах с каждым годом становится все труднее. Поэтому возникает необходимость пересмотреть воспитательную работу на глобальном уровне. Необходимость изучения эффективных способов развития воспитательной работы в соответствии с современными требованиями общества определила актуальность темы.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РУКОВОДСТВА

На основе Постановления Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова о «Духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» (29.01.2021 года, №1), «Программы Министерства образования и науки Кыргызской Республики на 2021–2024 гг.» (Приказ от 31.05.2021 №89/1) в КАО разработана «Концепция воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021–2030 гг.» (утверждена приказом МОН КР от 21.04.2021 №441/1);

«Концепция развития гражданской идентичности на период 2026 гг.» (утверждена указом президента КР от 13.11.2020 №39);

Программа воспитательной работы (составители: Г.А. Жумабаева, Б.Б. Алымбаева, К.Акматов).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предлагаем повысить уровень воспитательных уроков и внеурочной деятельности в школах. На основе вышеуказанной концепции была разработана новая Программа воспитательной работы (сост. Жумабаева Г.А., Алымбаева Б.Б., Акматов К.). Такой программы в нашей стране раньше не было. Поэтому необходимо провести разъяснительную работу среди классных руководителей на августовских конференциях.

Программа предусматривает внеурочную деятельность, интеллектуальное развитие учащихся, повышение грамотности родителей, совершенствование работы методического объединения, тематики воспитательных уроков и т.д.

Классным руководителям, администрациям школы предлагаем руководствоваться вышеуказанными нормативными документами при организации воспитательной работы, педсоветов, МО классных руководителей и при планировании календарно-тематической работы.

Каждый классный руководитель ежегодно планирует свою деятельность по воспитательной работе, но это не должно оставаться только на бумаге. Воспитательная работа не считается легкой, но это задача лежит на плечах педагога.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Страны СНГ переживают социальный, экономический, демографический, нравственно-духовный кризис. Многие родители оставляют своих детей у родственников. В результате из-за проблемно-эмоционального и интеллектуального состояния подростков повысилась агрессивность учащихся. В связи с увеличением количества беспризорных детей растет количество девиантных и делинквентных детей. Учащиеся испытывают стресс, депрессию, апатию, невроз и т.д., возникают проблемы с психикой. Увеличиваются количество суицида среди детей школьного возраста.

Для решения этих проблем администрации школ, классным руководителям совместно с социальными педагогами необходимо проводить системную работу по оказанию своевременной по-



мощи учащимся. Рекомендуются следующие формы оказания помощи учащимся по уменьшению психических проблем:

- разъяснительные групповые, индивидуальные беседы с детьми о путях по выходу из духовно-нравственного кризиса;
- помощь учащимся в преодолении стресса;
- объяснение учащимся об опасности сект и экстремистских обществ;
- важности формирования оптимистического мировоззрения и опасности пессимизма;
- защита от негативного воздействия западной субъективной культуры;

По выявлению причин проблем подростков и уменьшения нерешенных вопросов в школе рекомендуем следующие мероприятия: диагностика состояния подростков; оценка эффективности внеурочной деятельности учебно-воспитательного процесса; диагностика участия учащихся в педагогическом процессе; состояние работы самоуправления; диагностика интеллекта, способностей и талантов учащихся; роль инновационных технологий в решении проблем учащихся; значение педагогических упущений в возникновении проблем; значение духовного состояния учителя (настроение, оптимизм, интеллектуальный уровень и т.д.) в решении задач учащихся; разница между западной и отечественной педагогикой о половом воспитании; устранение негативного влияния проблем науки и политики в духовно-нравственном воспитании. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. В этом направлении можно использовать дополнительные материалы.

Также рекомендуем проведение методической учебы на актуальные темы по работе с подростками: выявление и решение проблем подростков 8-9 классов; повышение эффективности воспитания с использованием информационных технологий; повышение компетентности классного руководителя; рекомендации по улучшению работы методического объединения; коррекция негативного воздействия телевидения; рекомендации по улучшению работы с родителями; методические разработки классных часов.

В целях совершенствования воспитательной работы предлагаем использовать следующую литературу:

- Глаголев О.Б. Настольная книга классного руководителя 9-класса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления работы. – М., Вербум-М., 2001.
- Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
- Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2008.
- Школа классных руководителей. Картошка воспитательных форм работы. Авт. Феодосова Т.Н., Скворцова Ю.С., Селезнева Н.А., Бережнова Е.А., Плахова Т.В., Воробьева В.В., Калашникова Н.Ю. – Волгоград: Изд. Учитель., 2010.
- Жумабаева Г.А., Карагозиева Г.Ж., Воронина И.И., Егиналиева А.С., Шабланова Т.Т. Разработки классных часов по воспитательной работе и внеклассных мероприятий. 9-11-класс. – Б., 2016.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения на августовских совещаниях:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Распространение передового опыта классных руководителей.
2. Изучение семейного положения учащихся, анализ и пути решения проблем.
3. Разработка модели воспитательной работы школы.
4. Актуальность создания школы для родителей.

Г.ЖУМАБАЕВА,

к.п.н.,

Б.АЛЫМБАЕВА,

научные сотрудники лаборатории воспитания, социализации и внешнего образования КАО,
тел.: 0312 66-52-25, 0778 040 830, 0702 033 824

ДЕНЕ ТАРБИЯ

Жалпы орто билим берүүнүн максаты – ар түрдүү өзгөрүп жаткан дүйнөдө инсандын жеке жана социалдык бакубаттуулугун камсыз кылуучу жарандык жана кесиптик ишмердүүлүккө даярдыгы. Маанилүү милдеттердин бири окуучулардын өз алдынчалыгын, демилгелүүлүгүн жана өзүн өзү уюштуруу жөндөмдүүлүгүн тарбиялоо, ошондой эле социалдык чөйрөгө кирүү.

Ушуга байланыштуу жалпы билим берүүчү мектептин болочок бүтүрүүчүсүнүн инсандыгын сапаттуу физикалык жактан даярдоонун мааниси жогорулап, бүтүрүүчү жашоонун негизи катары баалуулуктарга ээ болот: Мекенине болгон сүйүү, улуттук каада-салттарды урматтоо жана Кыргызстандын маданий, жаратылыш байлыктарын урматтоо, туруктуу өнүгүү принциптерин, коопсуз жана сергек жашоо образынын нормаларын сактоо.

Мектептерде дене тарбиясын жакшыртуу маселеси адистердин көңүлүндөгү предмети болуп саналат жана аны чечүү окуучулардын кызыгуусун эске алуу менен сабактарды өткөрүүнүн жаңы, салттуу эмес каражаттарын табууга багытталган. Окуучулардын ден соолугу физкультура боюнча окуу процесси кандайча курулушуна жараша болот.

Дене тарбия предмети окутуунун максаты – окуучулардын дене тарбиялык жактан жетилишин, руханий байлыгын жана адеп-ахлактык тазалыгын камсыз кылуу аркылуу алардын гармониялуу өнүгүшүнө көмөк көрсөтүү.

Дене тарбия предметинин мазмуну окуучулардын ден соолугун чыңдоого багытталып, дене тарбиясын өнүгүшүнө жана даярдыкка түрткү бере ала турган инсан маданиятынын эң маанилүү элементтерин түзүү болуп эсептелет.

Дене тарбия сабагын окутуу жөнгө салуучу негизги документтер болуп төмөнкүлөр саналат:

– «Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү мектептеринин окуучуларынын дене тарбиясы жөнүндө» жобо (Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2000-жылдын 24-июлундагы №495/1 буйругу);

– дене тарбия боюнча предметтик стандарттары, программалары (Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2015-жылдын 8-октябрындагы №1247/1 буйругу).

Мектептердеги дене тарбия практикасын талдоо жыйынтыгында сабактарды уюштуруунун эскирген ыкмаларынын жана формаларынын, заманбап спорттук инвентарлар менен жетишсиз жабдылышынын натыйжасында мектеп окуучуларынын дене тарбия көнүгүүлөрүнө болгон кызыгуусу төмөндөп кеткендигин көрсөтөт. Талдоо көрсөткөндөй, көбүчүсү дене тарбиясынын негизги мотивациясы предметтен өтүү болуп саналат, бул алардын ден соолугу үчүн дене тарбиясынын аң-сезимсиз маанисин көрсөтөт. Мектеп окуучуларынын физкультура менен алектенүүнү каалабагандыгы алардын физикалык жана психикалык абалынан көрүнүп турат, ден соолугунун жана дене тарбия даярдыгынын деңгээлинин төмөндөшү байкалат.

Дене тарбия сабагы – бул физикалык активдүүлүккө жана окуучунун физикалык сапаттарын өнүктүрүүгө бирден-бир мүмкүнчүлүк. Дене тарбиясы окуучулардын белгилүү бир иш-аракетке: спортко, оюнга, эмгекке, аскерге жана башкаларга даярдыгынын деңгээлин аныктайт. Дене тарбиясы сабагын окутуунун деңгээлин жогорулатуу маселелерин чечүү үчүн окуу жайдын спорттук инвентарлар менен жабдылышын күтүүнүн кереги жок. Мугалим салттуу окутуу ыкмаларын колдонууну кайра карап чыгып, салттуу ыкмаларды жаңы ыкмалар



ФИЗКУЛЬТУРА

Целью школьного общего образования является готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечения личного и общественного благополучия в многообразном меняющемся мире. Одними из важных задач обозначены воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, а также обеспечение включения к социальной среде.

В связи с этим повышается значение качественной физической подготовки личности будущего выпускника общеобразовательной школы, обладающего ценностными установками как основной жизни: любовь к Родине, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана, соблюдение принципов устойчивого развития, норм безопасного и здорового образа жизни.

Проблема совершенствования физического воспитания в школах является предметом внимания специалистов, и ее решение направлено на поиск новых, нетрадиционных средств проведения занятий с учетом мотивации учащихся. От того, как построен образовательный процесс по физической культуре, зависит здоровье обучающихся.

Целью физического воспитания является содействие гармоничному развитию обучающихся путем обеспечения их физического совершенства, духовного богатства и моральной чистоты.

Основными документами, регламентирующими преподавание предмета Физическая культура являются:

- Положение «О физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ КР» (утверждено приказом МОН КР №495/1 от 24.07.2000 г.);

- предметные стандарты, программы по физической культуре (утверждены приказом МОН КР №1247/1 от 8.10.2015 г.).

Анализ практики физического воспитания у школьников к занятиям физическими упражнениями из-за устаревших методов, подходов и форм организации занятий, недостаточной оснащенности современным спортивным оборудованием и инвентарем спортивных залов и сооружений учебных заведений. Анализ показывает, что зачастую основной мотивацией к занятиям физической культурой является зачет по предмету, что указывает на неосознанное значение физической культуры для их здоровья. Нежелание школьников заниматься физической культурой отражается на их физическом и психическом состоянии, происходит снижение уровня здоровья и физической подготовленности.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗКУЛЬТУРА

Предметный стандарт по физической культуре учитывает основные принципы и требования физического воспитания подрастающего поколения (правильный рост человека, обеспечение здоровья). Важно соблюдать принципы воспитания (активность, чуткость, стойкость, достижение, систематизация), занятия должны быть комплексными. Используемые методы, приемы физического воспитания, преподавания, тренировки, выполнения физкультурных упражнений и организация занятий должны быть разнообразными. Выделение времени на выполнение отдельных разделов программы и необходимое для проведения урока учебное оборудование, инвентарь могут меняться в зависимости от потребности учащихся в школе и конкретных условий работы. Физическое воспитание – это приобретение знаний, ориентированных на физкультурную деятельность и специальную подготовку к ней.

Также необходимо освоить нетрадиционные методы обучения в соответствии с современными требованиями и внедрить их в процесс обучения.

Учебные занятия по физической культуре являются единствен-

ной возможностью получить физическую нагрузку и развивать свои физические качества. Физическая подготовленность определяет уровень подготовки учащихся к конкретной деятельности: спортивной, игровой, трудовой, военной и др. Чтобы решить вопросы поднятия уровня преподавания предмета Физическая культура, не следует ждать оснащения спортивным оборудованием и инвентарем спортивного зала. Уроки будут современными, более интересными, если учитель пересмотрит применение традиционных методик преподавания и перейдет к новым в сочетании с традиционными. Например, сделать уроки живыми поможет включение танцевально-силовой аэробики. При этом, учитель, безусловно, сам должен тщательно подготовиться и теоретически, и практически. Также можно проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, где используются следующие виды физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки и физкультпаузы;
- игры и физические упражнения на переменах в музыкальном сопровождении;
- использование возможностей цифровых, компьютерных технологий на уроках физкультуры офлайн и онлайн.

Можно также в начале урока уделить время для спортивных новостей, о которых могут рассказать сами обучающиеся.

Один день недели, согласовав с администрацией школы, можно выделить для проведения дня здоровья.

Рекомендуем кроме сдачи нормативов поощрять обучающихся при выполнении физических упражнений соревновательного характера с самим собой. Можно вести дневник (ведет учитель или ученик, что не важно), в котором фиксируются достижения обучающихся по тому или иному виду упражнения.

Часовая недельная нагрузка по данному предмету дается согласно Базисному учебному плану на 2022-2023 учебный год.

Актуальные вопросы для обсуждения:

1. Духовно-нравственное развитие и физическое воспитание учащихся.
2. Вопросы совершенствования и развития физической культуры (укрепление и сохранение здоровья, безопасность жизнедеятельности).
3. Внедрение передового и успешного опыта преподавания физической культуры (мировой, республиканский, местный опыт).
4. Организация спортивных кружков и секций в школах по видам спорта и подготовка школьных команд.
5. Работа с детьми, зачисленными в специальную медицинскую группу по состоянию здоровья.
6. Использование современных технологий учителями физической культуры в проведении урока (проверка физической подготовленности учащихся, использование интернета, вotsap, ютуб и др.).
7. Обмен опытом работы по составлению учебных материалов по предмету, оборудование спортивной площадки и спортзалов школы.
8. Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
9. Формирование нравственных качеств и культуры учащихся с помощью национальных игр.
10. Разное: уточнение различных мероприятий, конференций, тематики классных часов и круглых столов и др. проблемные вопросы.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Интеграция Кыргызстана в мировое экономическое, культурное, социальное, цифровое пространство ставит новые задачи перед системой образования, а именно воспитание учащегося, способного адаптироваться в быстро меняющемся мире, обладающего функциональной грамотностью для участия в решении глобальных проблем.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения при решении реальных жизненных задач, иногда в незнакомой ситуации, требующих поиска новых решений или способов действий и творческой активности. Формирование функциональной грамотности происходит во время учебного процесса при выполнении заданий, обеспечивающих учащихся предметными и ключевыми компетенциями. В соответствии с Государственным стандартом школьного общего образования формируются ключевые компетенции, соответствующие трём уровням: Репродуктивный, Продуктивный, Креативный. Для формирования функциональной грамотности учащиеся задания на уроке должны соответствовать данным трём уровням.

На занятиях учитель предоставляет учащимся актуальную информацию из нескольких источников: учебник, энциклопедии, словари, интернет, научно-популярные журналы. Активное обучение используется при работе в парах, группах, при взаимообучении и взаимосоценении. Учитель дает направление для самостоятельного изучения дополнительной информации учащимися. На уроках активно используются такие технологии как Проблемное обучение, Проектное обучение, Перевёрнутый класс, проводятся лабораторные работы, научные наблюдения. Учителя активно сотрудничают друг с другом, межпредметная интеграция становится содержанием разных предметов.

На уроках используются «аутентичные» тексты разного формата: сплошной, несплошной, составной, смешанный. Эти тексты связаны с жизнью и актуальны: таблицы, диаграммы, схемы, реклама, расписание и др. Перед учителем стоит задача развивать у учащихся умения понимать визуальные, цифровые, графические данные, анализировать и интерпретировать, давать оценку на форму и содержание. Использование «аутентичных» учебных материалов способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации, формирует межкультурную компетенцию, положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние учащихся.

Важной составляющей функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Естественно-научная грамотность – это способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эта грамотность реализуется через общепредметные (общеучеб-

ные) умения, научные понятия и ситуации, в которых используются естественно-научные знания и включает следующие компоненты:

1. Распознавание и постановка научных вопросов:

- выявление проблем, которые могут быть научно исследованы;
- определение ключевых слов, необходимых для поиска научной информации;
- выявление основных особенностей (характеристик) естественнонаучных исследований.

2. Научное объяснение явлений:

- применение естественно-научных знаний в данной ситуации;
- научно обоснованные описания или интерпретация явлений, прогнозирование изменений;
- распознавание научно-обоснованных описаний, объяснений и прогноза.

3. Использование научных доказательств:

- интерпретация научных фактов, данных и формулирование выводов;
- выявление предположений, фактов, данных или доказательств, лежащих в основе выводов;
- оценка последствий применения достижений науки и технологий в обществе.

На уроках естественно-научной области учащиеся проводят лабораторные работы, наблюдения, знакомятся с последними достижениями науки. Учащиеся участвуют в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, приобретают способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться научными идеями.

Функциональная грамотность чтения – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения умеет вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входит способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Для развития функциональной грамотности чтения на уроках языка следует использовать не только художественные тексты, но и научно-познавательные тексты, соответствующие возрасту учащихся (предметные тексты из учебников, из детских энциклопедий, природо-ведческого содержания), жизненные истории, СМИ. Рекомендуется использовать тексты разного формата: сплошные, несплошные, составные, смешанные.

К сплошным относятся тексты, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе и в школе: описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека и т.д.); повествование (рассказ, сти-

хотворение, повесть, басня, материалы различных сайтов); рассуждение (текст-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы; географические карты и карты местности; планы помещений, местности, сооружения; входные билеты; расписание движения транспорта; карты сайтов и др.

Смешанные тексты соединяют черты сплошных и несплошных текстов. Вербальные и невербальные (например, графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга. Смешанными текстами могут быть тексты презентаций, страницы современных журналов и веб-страницы.

Составные тексты соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. К примеру, могут быть соединены тексты, авторы которых выражают взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения.

Для формирования читательской грамотности учащихся необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «находить и извлекать информацию», «осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «интегрировать и интерпретировать информацию».

1. Для развития компетенции «находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников определять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. Задача – сформировать у учащихся следующую группу читательских умений:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- уточнять поисковый запрос;
- находить и извлекать одну единицу информации, расположенную в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации.

2. Для развития компетенции «осмысление и оценивание содержания и формы текста» необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста. Задача – сформировать у учащихся следующую группу читательских умений:

- делать выводы на основе сравнения данных;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- интерпретировать текст или

его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

3. Для развития компетенции «интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста. Задача – сформировать у учащихся следующую группу читательских умений:

- определять адресата текста;
- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;

- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;

- оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;
- оценивать объективность, надёжность источника информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- устанавливать и оценивать взаимосвязь между элементами/частями текста или текстами.

- различать факт и мнение.

Глобальная компетенция занимает обособленное место в структуре функциональной грамотности, которая рассматривается как «способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром». Это «сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем».

Потребность социализации личности в многокультурном обществе страны и глобальном мире ориентирует национальную систему качества образования на приобретение универсальных «мягких» навыков, обладающих интегративностью не только через предметное содержание, но и через ценности. В международном исследовании PISA существуют следующие направления глобальной компетентности:

1) изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения – способность критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

2) понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других – осознание влияния культурных, религиозных, политических, расовых и иных различий на восприятие, суждения и взгляды;

3) содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию – способность вступать в открытое, уважительное и эффек-

тивное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Формирование глобальных компетентностей может осуществляться через:

- содержание всех предметных областей;
 - внеклассные мероприятия (классные часы, кружковая работа).
- На уроках и внеклассных мероприятиях учащиеся знакомятся со следующими вопросами:
- изменение климата и глобальное потепление;
 - глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии);
 - миграция (переселение людей);
 - международные конфликты;
 - голод и недоедание в различных частях мира;
 - причины бедности;
 - равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

Для формирования глобальной компетентности содержание образования интегрирует и рассматривает вопросы/проблемы на местном и глобальном уровнях. Например, как изменение климата касается нашей страны? Что происходит в экономике Кыргызстана и мире? Почему люди мигрируют? Какие демографические процессы происходят в нашей стране? К каким последствиям приведет нехватка воды? Гендерное равенство. Права и обязанности гражданина и др.

Учащиеся должны быть не только осведомлены в данных темах, но должны определять проблему, выбирать и оценивать надежность информации, использовать факты для аргументации и выводов. Это будет развивать у учащихся способность справиться с нестандартными ситуациями, менять свое поведение в новой ситуации, адаптироваться в новой культурной среде. В итоге, учащиеся предпринимать осознанные действия, направленные на позитивные изменения в своем обществе, на создание более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.

Формирование глобальной компетентности происходит в комплексе с другими навыками, когда учащиеся критически отбирают информацию, задают вопросы, анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях, часто в меди-апространстве.

Функциональная грамотность способствует гармоничной жизни личности в многокультурном обществе. Для процветания на изменяющемся рынке труда учащиеся приобретают умения применить и трансформировать свои навыки и знания в новых условиях, учатся использовать информационно-коммуникационные технологии и критически отбирать информацию в меди-апространстве для обеспечения устойчивости и коллективного благополучия. Системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, действительно готовы школьников к жизни в современном мире в условиях глобализации.

А.НИЯЗОВА, Д.ОРУСБАЕВ
Т.МАТОХИНА, В.БУЛАТОВ
сотрудники Кыргызской академии образования
А.НАСЫРОВ
учитель эколого-экономической школы-лицея №65 г. Биш

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Природа – материальный мир Вселенной. Основной объект изучения естественных наук не только среда обитания человека, источник питания, но и материальная основа для научного и технологического развития (все материалы и вещества происходят из природы). Следовательно, условия жизни государства и каждого человека проживающего в нем, социально-экономическая ситуация, научно-техническое развитие, экологическая и естественно-научная грамотность связаны со знанием физики.

Предмет астрономия – важный источник знаний о Вселенной. Возможностей предмета астрономия для формирования у учащихся знаний о научном мире больше, чем у других естественных наук. При обучении астрономии в 11-м классе используется утвержденная учебная программа и соответствующий календарный план «Физика и астрономия для 11-го класса». В рамках этой программы сначала преподаются материалы, связанные с физикой. В конце курса по явлениям световой физики (оптики) мы перейдем к свойствам небесных светил. То есть глава «Практические основы астрономии» начинается с темы «Звездное небо» и «Созвездия».

В связи с тем, что программы, соответствующие сокращению школьных часов, ещё не применяются, в 11 классе необходимо совмещать несколько тем по астрономии на одном уроке. Для этого предлагается использовать временное учебное пособие «Астрономия» для учащихся 11 классов (автор А. Калыбеков), утвержденный Ученым советом КАО.

Согласно Базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2022-2023 учебный год, предмет физика будет преподаваться как и в предыдущие годы по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах; а в 10 классе по 3 часа. В 11 классе интегрированный предмет физика и астрономия преподаётся по 3 часа в неделю.

Основные учебно-нормативные документы, регламентирующие преподавание физики и астрономии:

- Предметные стандарты по физике и астрономии в школах Кыргызской Республики (2015 г.) и соответствующие учебные программы;

- Учебно-методические комплексы, разработанные в соответствии с данными документами.

В 7, 8, 9, 10 и 11 классах используются предыдущие учебники.

На что следует обратить внимание, чтобы преподавать физику и астрономию на современном уровне?

1. Мотивация школьников к учебе. Изучение физики кажется более сложным, поскольку требует математических знаний, логического и аналитического мышления. Следовательно, мы не можем мотивировать и заинтересовать ученика или обратить его внимание к предмету, не убедив его в необходимости изучать его. Современные технологии, которые мотивируют учащихся изучать физику:

- **Исследовательская деятельность** – создание творческих и исследовательских заданий. Суть этой технологии состоит в том, чтобы позволить школьникам исследовать и открывать новые знания. В этих случаях мотивом учебной деятельности является способность учащихся использовать полученные знания для решения какой-либо практической задачи.

- **Проектная деятельность.** Учащиеся работают в парах или группах самостоятельно. Эта технология реализована совместно с проблемными методами исследования.

- **Информационно-инновационные технологии** – использование в обучении

инновационных проекторов, видеороликов, созданных с помощью информационных технологий, интересных картинок, графики, формул, анимации, экспериментальных устройств, повышает эффективность, информативность, наглядность обучения.

Использование этих технологий эффективно и в преподавании астрономии.

2. Реализация принципов обучения. В соответствии с принципом историзма представление на уроке информации о достижениях в области физики и астрономии (истории фундаментальных открытий, их месте и значении в сегодняшнюю цивилизованную эпоху) стимулирует интерес и энтузиазм школьников к предмету.

3. Широкое использование цифровых технологий и готовность к дистанционно-

ческое применение (технологии), изобретение новых приложений научных знаний на благо человечества (инженерия), их точность, надежность (математика) и на интеграцию единиц знаний по смежным или другим предметам.

Однако результаты национального тестирования показывают, что уровень образования молодежи по STEM-предметам (физика, химия, биология, математика, информатика) низкие. За все годы тестирования учащихся, сдавшие ОРТ по этим предметам, составляли самую малую долю из всех учеников, сдавших общереспубликанское тестирование, и набранный ими средний балл был низким. Результаты этих тестов сформировали общее впечатление, что учащиеся по республике более способны к гуманитарным предметам. Это также основная причи-

видеороликов для учащихся, отражающие роль физики в развитии легкой и тяжелой промышленности, энергетики и сельского хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

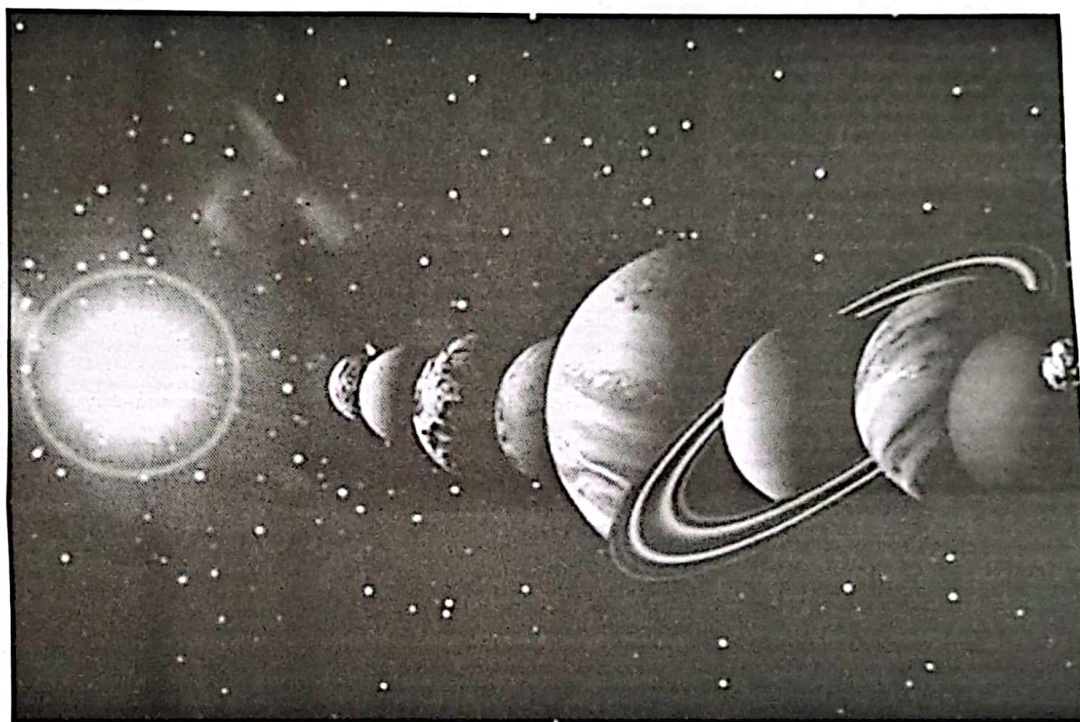
1. Роль и значение преподавания физики и астрономии на компетентностной основе в эпоху цифрового образования.

2. Результаты внедрения предметных стандартов, учебных программ и учебно-методических комплексов по физике и астрономии.

3. Трудности в обучении физике и пути их преодоления.

4. Опыт использования инновационных технологий обучения и интерактивных методов.

5. Широкое использование цифровых технологий, постоянная готовность к дис-



му обучению. В настоящее время в большинстве школ страны нет или недостаточно возможностей для демонстрации самого явления, проведения экспериментов, астрономических наблюдений в преподавании физики и астрономии. В этом контексте представление «виртуальной реальности» (мира, созданного с помощью технических средств и наблюдаемого человеческими органами чувств (зрением, слухом, и др.) с помощью цифровых технологий, является очень актуальным.

4. Обеспечение соответствия дидактическим требованиям к уроку в процессе онлайн- и офлайн-обучения, усиление связи обучения с практикой. Среди дидактических требований, перечисленных выше, требование предоставить учащимся реальное понимание явлений с помощью наглядных материалов, практических заданий требует от учителя физики проведения демонстрационного эксперимента на должном уровне и оборудования физических кабинетов с руководителями школ.

5. STEM-подход в процессе обучения. STEM-подход можно успешно внедрить в процесс обучения физике, ведь предмет физика тесно связан с техникой, инженерией, математикой. Поэтому в процессе обучения физике акцент делается на ее практи-

на нехватки специалистов в области STEM-предметов в стране.

6. Подготовка школьников к оцениванию PISA. Предмет физика в 7-8-9-классах играет важную роль в подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Физика – это один из предметов, формирующей естественно-научную грамотность учащихся. С помощью этого предмета учащиеся понимают, что такое природные объекты и как они связаны между собой. Ведь в 7-8-9-классах изучается первый цикл основного курса физики, в нем учащиеся могут познакомиться с механическими, тепловыми, электрическими и магнитными явлениями, а также понять межпредметные связи естественно-научных предметов.

7. Организация кружков и других внеклассных мероприятий. Физико-технические кружки играют важную роль в формировании интереса школьников к физике. В связи с этим рекомендуется сотрудничество с Национальной детской инженерной академией «Алтын-Туун» (НДИТА) и ее филиалами в регионах.

8. Развитие патриотических чувств школьников. Активно привлекать школьников к социально значимым событиям в производственной сфере Кыргызстана, широко используя демонстрации слайдов и

дистанционному обучению: опыт и проблемы.

6. Пути решения проблемы оснащения школьных кабинетов физики необходимым инвентарем.

7. Применение STEM-подхода при подготовке учителей к оцениванию тестов PISA по математической и естественно-научной грамотности.

8. Адекватное объяснение важности физических и астрономических знаний в поддержании экологической безопасности планеты.

9. Привлечение учащихся к самостоятельным исследованиям, проектной работе, участию в научных конференциях, круглых столах, олимпиадах.

10. Обязательная организация кружков по физике и инженерии (технологии) в каждой школе.

Б.МУРЗАИБРАИМОВА,
к.п.н., заведующая лабораторией
естественно-научного и математического
образования КАО,
тел.: 0777555870, 0312 622370,
Р.ЧЫНЫБАЕВ,

к.п.н., ведущий научный сотрудник
лаборатории естественно-научного и
математического образования КАО,
тел.: 0312 622370, 0700 692858,

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Августовские совещания стали традицией для всего педагогического сообщества нашей страны. Вопросы для обсуждения учителями каждой области Кыргызстана – подготовка к новому 2022-2023 учебному году, определение направлений учебно-воспитательной деятельности, которую будут осуществлять общеобразовательные организации (школа, гимназия, лицей).

В настоящее время нарастает угроза национальному самосознанию и духовно-нравственным ценностям, пропагандирующая глобализацию в сторону утраты национального языка и истории, национальной культуры и культурной самобытности. В этом контексте перед всеми государственными и общественными учреждениями страны, в том числе общеобразовательными организациями, ставятся цели и задачи для реализации «Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021–2026 годы», «Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности», «Планирование на 2021–2023 годы по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021–2040 годов», «Национальной программы развития Кыргызской Республики до 2026 года».

Поэтому для достижения поставленных целей и задач на августовских совещаниях будут рассмотрены технологии обучения, которые помогут учителям организовать учебную деятельность, которая даёт исторические знания и воспитательную работу путём вовлечения и мотивации учащихся, а также через работу с родителями. Такое положение делает актуальными методические рекомендации для учителей Мировой истории и Истории Кыргызстана.

Основные проблемы преподавания истории в действующей нормативно-правовой базе. На сегодняшний день основной проблемой в преподавании истории является современное качественное и эффективное образование. Что такое современное качественное и эффективное образование? Для этого, прежде всего, необходимо освоить нормативно-правовые документы школьного исторического образования, проанализировать их и выполнить обязательные требования к поурочным и внеурочным планам урока.

Социологи пришли к выводу, что современные дети, рожденные и живущие в условиях глобальной сети Интернет, – это новое, «цифровое поколение». «Цифровое поколение» – это глобальные дети с неограниченными возможностями получения и обработки информации. Таким образом, обучение сегодняшних глобальных детей является второй важной задачей исторического образования. В целях содействия эффективному решению этой и многих других проблем преподавания истории предлагаются следующие темы:

Семинары-тренинги: 1. «Изучение и анализ нормативно-правовых документов по проблемам исторического образования»; 2. «Значение STEAM-технологии в преподавании истории» (на сайте КАО). 3. «Модульные технологии обучения». 4. «Проектная технология».

Круглые столы: 1. «Современные цели и задачи обучения истории в 5–9 классах»; 2. «Современные особенности преподавания истории в 10–11-классах».

Обмен опытом работы: Презентации методов и приёмов обучения истории в 5–11 классах в соответствии с требованиями обучения Мировой истории и Истории Кыргызстана.

Нормативно-правовые документы:

- Предметный стандарт по истории для

5–9 классов общеобразовательных организаций. – Б., 2018 (на сайте КАО);

- Стандарт по предмету «История Кыргызстана и всемирная история» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Б., 2018 (на сайте КАО);

- История Кыргызстана: программы для общеобразовательных организаций (школы, гимназии, лицей). – Б., 2018;

- Всемирная история: Программы для общеобразовательных организаций (школы, гимназий, лицей). 7–11 классы. – Б., 2018.

Особенности преподавания истории (Всемирная история, История Кыргызстана). Современные цели и задачи обучения истории не могут быть решены только традиционными методами, поэтому учителям необходимо найти и освоить наиболее оптимальные методы обучения.

Одной из основных задач современного образования является использование педагогических технологий, которые помогают учащимся не только формировать определенные знания, умения и навыки на занятиях, но и развивать свои творческие способ-

ности и уделить внимание не только содержанию учебника, но и формам и методам работы с учащимися. Наиболее эффективными методами являются модульная технология обучения и проектная технология. Ниже приводится подробное объяснение технологии модульного обучения.

Важные компоненты модульной технологии обучения:

1. Модульную программу составляет сам учитель. Он делит цели обучения и последовательное изучение каждой темы на уроки. Модульная программа – не конспект урока или планирование учебного материала учителем, это программа деятельности учащегося по изучению определенной темы.

Последовательность действий учителя по составлению модульной программы:

1. Определение комплексной цели обучения.

2. Отбор содержания учебного материала и выбор методов учебной деятельности, направленных на его усвоение.

3. Распределение содержания учебного материала по урокам с учётом: исходного уровня владения материалом (входной конт-



ности в образовательном процессе внеурочной учебной деятельности.

Педагогическая технология представляет собой продуманную модель совместной учебной деятельности по организации, проектированию и проведению учебного процесса, обеспечивающие комфортную среду для учащихся и преподавателей.

Для качественного и эффективного усвоения учащими исторических и общественно-социальных знаний необходимо использовать следующие технологии обучения:

- Личностно-ориентированные технологии обучения;
- Эвристическая технология обучения;
- Диалоговые технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Модульная технология обучения;
- Проектная технология.

Для того, чтобы обучение было успешным, особенно в старших классах, необходи-

мость; блока информации (теоретического материала темы); необходимости отработки содержания обучения (семинары, практикумы, практические работы и т.п.); необходимости контроля усвоения знаний (итоговый контроль) и коррекции ошибок и недостатков в усвоении содержания обучения.

4. Подбор литературы для учащихся из списка заранее подготовленных обязательных и дополнительных источников.

5. Завершение написания модульной программы и её распечатка для каждого ученика.

II. Второй компонент модульной технологии – модульный урок. Однако это не означает, что все уроки модульной программы должны быть модульными. Модульные уроки должны быть не менее двух академических часов. (В условиях профильного обучения практически все уроки сдвоенные.) При составлении плана модульного урока, учитель может придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение темы урока.
2. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
3. Разбивка учебного материала на отдель-

ные части и определение цели каждой из них.

4. Подбор необходимого фактического материала.

5. Определение способов учебной деятельности учащихся.

6. Выбор форм и методов преподавания и контроля.

7. Распечатка модульного плана урока. Элементы обучения (ЭО) в модульном плане урока, разработанным на основе модульной технологии обучения.

- ЭО-0 – направлен на определение цели интеграции для достижения ожидаемых результатов обучения;

- ЭО-1 – включает задания на определение уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т.д.;

- ЭО-2 – внимательно проверить учебный материал;

- ЭО-3 (завершающий) – включает обобщающий контроль знаний учащегося, подведение итогов урока (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (должно быть дифференцированным – с учётом достижений учащегося на уроке), рефлексию (оценку своей работы на основе оценки других).

Таким образом, в ходе модульного обучения осуществляется целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. В этом случае содержание учебного материала является инструментом для достижения целей этого важного процесса.

Воспитательный потенциал школьного образования по историко-обществоведческим наукам в соответствии с направлениями «Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021–2026 годы» и методами их реализации – существенная особенность преподавания истории (Мировая история, История Кыргызстана).

Порядок преподавания Мировой истории и Истории Кыргызстана будет преподаваться в рамках базисного учебного плана на 2022–2023 учебный год. Согласно предметному стандарту и учебным программам курс «Мировая история» преподаётся в первом полугодии, курс «История Кыргызстана» – во втором полугодии, по 2 часа в неделю.

В документациях обозначается единым названием «История». В основных и полных общеобразовательных организациях (школы, гимназиях и лицеях) государственные выпускные экзамены сдаются по Истории Кыргызстана. Учащиеся имеют право выбрать предмет истории для итоговой государственной аттестации ОРТ.

Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература:

- «Тарыхты инсанга багыттан окутуунун технологиялары»: Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо/А.Б.Элбекова. – Б.: «Полиграф-бумресурс», 2017. – 152 б. (на кыргызском языке).

- «Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшү: класстык сааттардын методикалык иштелимелери»: Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо/А.Б.Элбекова. – Б.: «Полиграф-бумресурс», 2017. – 140 б. (на кыргызском языке).

- «Таза коом» Кыргыз Республикасын саныштык өзгөртүү программасы: 10–11-класс үчүн проблемалык-өнүктүрүүчүлүк сабак/[Текст]/А.Б.Элбекова//И.Арабаев атындагы КМУ: «Тарых мектепке» илимий методикалык журналы. – Б., 2017. – 35–40 бб. (на кыргызском языке)

- Интернет ресурсы.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Основы базового и углублённого тематического планирования интегрированно содержания предметов Истории Кыргызстан, Всемирная история и Человек и общество в 10–11 классах.

- Педагогические технологии обучения
- Итоговый индивидуальный проект проектной технологии и его роль в процессе освоения истории.

А.ЭЛБЕСС
к.п.н., ведущий научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного
образования КАО, тел.: +996 (777) 602

Биологическое знание является ядром культурного отношения каждого человека к природе, обществом и самим собой.

В 2022-2023 учебном году учебники для школ на кыргызском и русском языках для 7-8-9 классов, написанные на основе Государственного стандарта общего образования КР и предметного стандарта по биологии, а также методические пособия для учителей и рабочие тетради для учащихся войдут в школьную практику.

Актуализация современных тенденций в образовательной практике невозможна без их анализа. К таким тенденциям относятся: многоуровневое образование; гибкость, открытость, вариативность, непрерывность поликультурности образования, этнорегиональная направленность и подготовка к исследованию PISA, в котором наши учащиеся будут участвовать в 2025 году.

Одной из важнейших современных проблем биологического образования является цифровизация. Цифровизация должна идти по четырем основным направлениям.

Первое направление – это отражение информатизации, которая является одним из ведущих принципов в научном признании современного естественно-научного образования, в целях, задачах, ценностях и содержании биологического образования.

Второе направление – развитие систем форм и методов биологического образования с появлением электронных образовательных ресурсов и литературы.

Третье направление – создание принципиально новых возможностей путем проведения биологических и экологических лабораторно-практических работ, экскурсий на виртуальном уровне.

Четвертое направление – увеличение и совершенствование внеурочной деятельности биологического образования на основе телекоммуникационных проектов.

Все вышесказанное позволит лучше понять проблемы биологического образования и найти новые пути его изучения.

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

При обучении биологии в 2022-2023 учебном году необходимо учитывать следующие документы:

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы (<http://www.president.kg/>);

2. План мероприятий по цифровизации управления и развития цифровой инфраструктуры в Кыргызской Республике на 2022–2023 годы (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/218797/10?cl=ru-ru&mode=tekst>);

3. Предметный стандарт по биологии для 5–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (<https://kao.kg/предметные-стандарты/>);

4. Учебная программа по биологии для 6–11 классов (<https://kao.kg/новые-программы/>).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Биология как важная часть научного мировоззрения, отвечает на следующие фундаментальные вопросы: Что такое жизнь? Каково происхождение человека, его значение и сущность в этой жизни, какова его биологическая и социальная природа? Каковы нравственные, искусственные и религиозные истоки человека? Каковы последствия деятельности человека для окружающей среды? Как спасти жизнь на планете?

В решении этих вопросов нужна гуманизация биологической науки, т.е. учить биологию необходимо наряду с понятиями долг, ответственность, добро и лагполучие.

Согласно Базисному учебному плану биологии в 6 классе «Растения, бактерии, грибы, лишайники», биология в 7 классе «Животные», биология в 8 классе «Человек и его здоровье», биология в 9 классе курс «Общие закономерности жизни» изучается по 2 часа,

биология в 10–11-классах «Общая биология» – по 1 часу в неделю. Особенностью преподавания курсов биологии в этой последовательности является то, что живые организмы преподаются по систематическим группам. Это, в свою очередь, дает возможность развить и преподавать биологические понятия в определенной последовательности от простого к сложному. Изучая первый курс биологии, учащиеся убеждаются, что строение клеток, строение организмов, их функции, способы размножения становятся все более сложными.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о создании в школах виртуальной электронной лаборатории по биологии. В школах лабораторное оборудование не обновлялось на протяжении многих лет. Поэтому в условиях цифровизации пришло время обеспечить школьное естественно-научное образование электронными, виртуальными лабораториями.

В настоящее время для современного обу-

При проверке знаний учащихся не следует уделять много внимания вопросам простого воспроизведения учебного материала, необходимо предлагать учащимся компетентно-ориентированные задания. Только при этом условии учащиеся будут использовать полученные знания в своей жизни и жизнедеятельности; ставить биологические опыты, объяснять их результаты; самостоятельно находить биологическую информацию в книгах, биологических словарях и справочниках, электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Мы предлагаем учителям биологии ак-

те размещены учебные материалы и книги.

5. <https://www.bilim.kg/> – на сайте размещены учебно-методические материалы предназначены для использования в школах, где обучение ведется на кыргызском и русском языках.

6. <http://www.testing.kg/ru/v-pomosch-abiturientu/videouroki-po-podgotovke-k-ort.html> – видеоуроки, материалы по подготовке к ОПТ.

7. www.bizdin.kg/ – на сайте размещены много книг, аудио и видео материалов на кыргызском языке.

БИОЛОГИЯ



чения предмета биологии рассматриваются бумажно-электронные методические комплексы (ЭМК) и средства их использования, а также инструменты управления ресурсами. В целях реализации вышесказанного мы делаем лабораторно-практические работы для 7 класса в электронном формате и размещаем их на канале YouTube. Например, лабораторную работу для 7 класса на тему «Строение и размножение инфузорий» мы разместили на YouTube-канале и можно посмотреть по этой ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=Ou6BdPjQmk>.

На каждом уроке биологии необходимо развивать ключевые и предметные компетентности по биологии. Предметные компетентности по биологии: Распознавание и описание живых объектов ПК-1, Научные объяснения биологических процессов и явлений ПК-2, Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств ПК-3. Затем надо делать акцент на такие вопросы: Что следует подчеркнуть? Как способствовать формированию компетенций учащихся? и т.п. Когда учителя ставят цель урока, они должны ориентироваться на определение того, какие компетентности приобретут учащиеся.

тивно использовать технологию «вызов» – «осмысление» – «размышление», поскольку данная технология обучения учит учащихся мыслить критически.

Рекомендуемые дополнительные учебно-методические материалы

Предлагаем сборник электронных лабораторных работ по курсу биологии «Животные» для 7 класса (<https://www.youtube.com/watch?v=Ou6BdPjQmk>).

Также учителя биологии могут получить информацию из следующих источников:

1. Портал www.mediasabak.org – Сайт медиауроков Фонда «Центр поддержки СМИ». Состоит из анимационных и видеоуроков, практических занятий, тестов и литературы.

2. <https://www.bb.edu.gov.kg/> – «Билим булагы» представляет собой мультимедийный комплекс учебных материалов по школьным предметам для 5–9 классов организаций образования Кыргызской Республики.

3. <https://kitep.edu.gov.kg> – На сайте размещено около 400 учебников и учебных материалов для учащихся школ, обучающихся на кыргызском, русском, узбекском и таджикском языках.

4. <https://lib.kg/lib/school/> – На сай-

8. www.bilimkeni.kg – размещены 700 видеоуроков.

9. www.tili.kg/ – Интернет-ресурс, включающий интерактивный русско-кыргызский и кыргызско-русский онлайн-словарь и др.

Вопросы, предложенные для обсуждения:

1. Обсуждение структуры, содержания учебника, пособий для учителей, рабочих тетрадей учащихся по предмету биология для 7–9 классов.

2. Передовой опыт по применению новых информационных технологий, интерактивных форм и методов обучения в преподавании предмета биология.

3. Основные проблемы преподавания биологии, пути их решения.

4. Вопросы календарно-тематического планирования школьного курса биологии.

5. Подготовка к исследованию PISA-2025, определение путей обучения биологии на основе STEM-подхода.

М.САТЫБЕКОВА
к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории естественно-научного и
математического образования КАС
тел.: 0708 623 98

Интеграция Кыргызстана в мировое образовательное и экономическое пространство направлено на повышение качества образования требует реализации новых подходов путём формирования ключевых и предметных компетенций учащихся на уроках английского языка. Целью обучения английскому/иностранным языкам в школах Кыргызской Республики является развитие гармоничной личности в многообразном меняющемся, цифровом мире. Современная школа воспитывает учащихся, способных использовать иностранный язык для межкультурного общения, развития кругозора, мышления, а также для решения задач в учебной деятельности и реальной жизни. Обучение английскому языку должно быть построено с учётом коммуникативной направленности всего процесса обучения, функциональности языковых навыков, комплексного развития всех аспектов языка и видов речевой деятельности, дифференцированного подхода к процессу обучения, интеграции содержания обучения, а также использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа. Данные подходы будут способствовать формированию мотивации и активности учащихся в овладении материалом, развитию ключевых и предметных компетенций в их взаимосвязи, а также в полной мере реализуют воспитательно-развивающий потенциал предмета английский язык с учётом индивидуальности каждого учащегося.

Изучение английского языка в основной школе направлено на реализацию следующих задач:

Когнитивная – умение отбирать и применять языковые средства для достижения целей общения, а также развитие общих и специальных учебных умений через использование различных способов и приемов самостоятельного изучения учебного материала, в том числе на основе новых информационных технологий.

Поведенческая – владение видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) на уровне, достаточном для понимания и общения на иностранном языке в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах, а также для самоопределения в современном мире.

Ценностная – признание ценности изучения иностранного языка как средства общения, саморазвития и познания мира, а также определения национальной идентичности.

Для достижения целей устойчивого развития, предоставление качественного образования (ЦУР 4) на уроках английского языка учащиеся знакомятся с культурой разных народов, узнают интересные факты о своей стране и о других государствах, готовы использовать свои знания и предпринимать действия на благо сообщества. При этом, учащиеся способны выстраивать коммуникацию независимо от этнических, расовых, культурных, социальных и личностных различий для достижения учебных задач и разрешения проблем в реальной жизни. Таким образом, урок английского/иностранным языком становится для учащихся проводником в современный многообразный мир.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Обучение английскому языку регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы (Постановление Правительства КР от 4 мая 2021 года №200) <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>,

- Национальная стратегия развития КР на 2018–2040 гг. <https://mfa.gov.kg/uploads/content/1036/3cf962c-a0fc-3e32-b2f0-5580bfc79401.pdf>, Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг. <https://edu.gov.kg/media/files/1184d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf>,

- Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике (от 10 апреля 2013 года УП №74) <https://mfa.gov.kg/uploads/content/1040/3fc4719f-09d7-365f-81b4-0250ea9a3645.pdf>

- Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (Утверждена решением коллегии МОН КР, №3/1 от 24 апреля 2008 года).

- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691?d=ru-ru>

Предметный стандарт по иностранному языку <https://kao.kg/> предметные стандарты.

Данные документы определяют приоритетные направления в образовании, такие как внедрение инновационных коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения, развитие навыков 21 века (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Эпоху глобализации, когда коммуникативный навык становится одним из основных навыков XXI века, знание нескольких языков является необходимостью. В условиях Кыргызстана это должно быть знание как минимум трех языков: кыргызского, русского и одного из иностранных языков.

В 2022–2023 учебном году через преподавание английского/иностранным языком реализуется государственный образовательный стандарт школьного общего образования. Предметный стандарт по английскому языку для общеобразовательной школы, Базисный учебный план на 2022–2023 учебный год.

Программу по английскому языку для общеобразовательной школы, Базисный учебный план на 2022–2023 учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Для реализации предметного стандарта на уроках английского языка формируются следующие компетенции:

Речевая компетенция – ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности;

Языковая компетенция – ученик овладевает новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

Социокультурная компетенция – ученик приобретает к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Обучение иностранному языку основывается на коммуникативно-функциональном подходе, оно предполагает способность учащихся использовать приобретенные знания, умения и навыки в реальных ситуациях, близких к реальным ситуациям общения учащихся.

В рамках формирования функциональной грамотности на уроках английского/иностранным языком используются «аутентичные» тексты разного формата: сплошной, несплошной, смешанный, ставной. Эти тексты связаны с жизнью и актуальны: меню, афиши, реклама, расписание и др. ред учителем языка стоит задача развивать у учащихся умения понимать визуальные, цифровые, физические данные, анализировать и интерпретировать, давать оценку на форму и содержание. Использование учебных материалов из реальной жизни способствует повышению коммуникативной мотивации, формирует межкультурную компетенцию, положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние учащихся, поскольку аутентичные тексты воссоздают условия в реальных условиях.

На занятиях по английскому/иностранным языком класс делится на подгруппы, используется вневный подход. Школы-гимназии могут организовать кружковую работу за счет школьного бюджета и предмета по выбору. Кружковую работу по английскому/иностранным языком рекомендуется проводить для ознакомления с культурой, традициями разных стран. Это может быть разговорный клуб, дебаты, рукоделие и др.

В соответствии с предметным стандартом, обучение иностранному языку должно быть коммуникативно направленным для формирования умения общаться на иностранном языке, а также функциональным для решения практических задач, соответствующих возрасту учащихся.

На уроке английского языка учитель предоставляет скаффолдинг-опору ученику для выполнения задания и достижения целей. Это может быть опора на опыт учащихся, предоставление схем, таблиц при работе с текстом, разбивка текста на части при чтении и просмотре, предоставление на устного выступления и письменной работы, взаимообучение и взаимопроверка в парах, таблица, предоставление примеров выполнения задания.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Важным компонентом реализации цели обучения английскому языку является междисциплинарная интеграция, которая достигается через интеграцию содержания обучения, выполнение учебных задач с использованием знаний из других областей и готовит учащихся к решению жизненных задач в реальном мире. Рекомендуется использование практических заданий, проектной работы в области STEM (S – наука, T – технология, E – инженерия, M – математика). Проектное и проблемное обучение на основе STEM может быть реализовано на темах: Жилище, Покупки, Здоровье и спорт, Повседневная жизнь, Окружающий мир, Моя страна, Мир науки и техники. Такой подход будет способствовать развитию навыков ведения исследовательской и проектной работы, критического мышления, сотрудничества и решения проблем.

Таким образом, активное обучение стимулирует речемыслительную деятельность, мотивирует учащихся к общению, повышает их включённость в образовательный процесс и готовит к реализации учебного потенциала в реальной жизни.

Согласно Базисному учебному плану на 2022–2023 учебный год учителям английского языка следует обращать внимание на сокращение часовой нагрузки в 5 классах – 4 часа в неделю, в 6 классах – 3 часа в неделю. В остальных классах часовая нагрузка не изменилась.

Предмет	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Иностранный язык	2	2	4	3	3	2	2	2	2

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Перечень учебников рекомендованных на 2022–2023 учебный год:				
3 класс				
Абдышева Ч., Балута О. ж.б.	Англис тили	Б.: Арыс	2018	
Naomi Simmons	Family and friends. Starter. (альтернативный)	Oxford	2018	
4 класс				
Абдышева Ч., Балута О. ж.б.	Англис тили	Б.: Арыс	2018	
Naomi Simmons, Ben Wetz, Tim Falla, and oth.	Family and friends (альтернативный)	Oxford university Press	2018	
5 класс				
Абдышева Ч., Балута О. ж.б.	Англис тили	Б.: Арыс	2017	
Naomi Simmons, Ben Wetz, Tim Falla, and oth.	Family and friends 3 (альтернативный)	Oxford university Press	2018	
6 класс				
Абдышева Ч., Балута О. ж.б.	Англис тили	Б.: Арыс	2018	
Naomi Simmons, Ben Wetz, Tim Falla, and oth.	Family and friends 4 (альтернативный)	Oxford university Press	2018	
Ben Wetz, Diana Pye	English Plus 1 (альтернативный)	Oxford University Press	2013	
7 класс				
James Styling, Nicholas Tims	English Plus. Grade 7 Student's Book (альтернативный)	Oxford university Press		
8 класс				
Ben Wetz, Diana Pye	"English Plus. Grade 8 Kyrgyzstan Edition" Student's book (альтернативный)	Oxford university Press		
9 класс				
Tim Falla, Paul Davies	Solutions (альтернативный)	Oxford University Press	2020	
10 класс				
Фатнева А.Г., Цуканова Н.Э.	Английский язык	Б.: Арыс	2021	
Tim Falla, Paul Davies	Solutions (альтернативный)	Oxford University Press	2020	
11 класс				
Tim Falla, Paul Davies	Solutions (альтернативный)	Oxford University Press	2020	

Дополнительные ресурсы:

[ps://en.islcollective.com](https://en.islcollective.com) – планы уроков и рабочие листы на любую тему и на любой уровень, можно скачать материалы и изменить их, а можно сразу распечатать, <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm> – online ресурс для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов, <http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm> – ресурс на английском, включающий планы уроков и задания на отработку всех видов языковой деятельности, <http://www.onestopenglish.com/> – ресурс для учителей, работающих с учениками любого уровня, www.starfall.com – ресурс для малышей, начинающих изучать английский, www.autoenglish.org – онлайн материалы с возможностью распечатать, www.gogolovesenglish.com – ресурс познакомит ваших учеников с алфавитом, www.bbc.co.uk/schools/starship/english/ – разнообразные игры со звуком.

Рекомендуемые темы для обсуждения:

В целях эффективности августовских совещаний, учителям английского языка рекомендуется проводить семинары, круглые столы, презентации/ публичные доклады о состоянии и результатах развития обучения английскому/иностранным языком и предлагаются следующие актуальные вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности обучения английскому языку в ДОО/начальной школе;
- 2) STEM на уроках английского языка;
- 3) Развитие читательских навыков учащихся в подготовке к PISA;
- 4) Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка;
- 5) Устные/Письменные задания олимпиады по английскому языку;
- 6) Эффективность использования онлайн ресурсов в преподавании иностранного языка;
- 7) Проектная работа на уроках английского языка;
- 8) Использование аутентичных текстов;
- 9) Скаффолдинг – стратегия поддержки учащихся;
- 10) Современные технологии оценивания;
- 11) Обзор учебников и пособий по английскому языку;
- 12) Использование опыта школ, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью (Обучение предметов естественно-научной области на английском языке).

21 мая 2022 года Президентом Кыргызской Республики С.Н. Жапаровым подписан Указ «О национальной традиции». Представление национальных традиций как достояние народа последовательно вытекает из Указа Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года №1.

В указе отмечено, что «в целях сохранения и развития национальной самобытности народа в условиях глобализации и новых технологий, создания традиционного общества, основанного на принципах права и справедливости» определено важнейшее направление внутренней политики государства.

Во исполнение Указа Президента Кыргызской Республики с привлечением представителей общественности, образования, науки и культуры и всех заинтересованных лиц дано задание разработать до 1 сентября 2022 года национальную программу по сохранению национального значения, которая «объединяет ценности религиозных верований и традиций в ценностном вопросе, чтобы не противоречить друг другу».

8 июня 2022 года Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал Указ «О введении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики предмета "История развития религий"».

Кыргызская Республика – светское государство, гарантирует реализацию прав граждан на свободу вероисповедания и убеждений, сохраняет нейтралитет по отношению к религиозным организациям, обеспечивает эффективное правовое регулирование процессов в религиозной сфере и общественную безопасность.

Светский характер образования провозглашен в Конституции и ряде законов Кыргызской Республики. Суть светского характера образования как основополагающего принципа государственной политики в области образования, состоит в том, что государственная система образования и воспитания не преследует цели формирования того или иного отношения к религии.

В Кыргызстане ни одна религия не является государственной или обязательной, религия и все культы отделены от государства, вмешательство религиозных объединений и служителей культов в деятельность государственных органов запрещено.

Роль религий в историческом, культурном и социальном развитии стран раскрывается в школьных программах по предмету история развития религий. Разговоры о религии должны подаваться нейтрально, объективно и взвешенно.

Конституционный принцип светскости кыргызского государства закрепляет отделение государства от религиозных объединений, но не допускает подмены деятельности органов государственной власти и местного самоуправления деятельностью религиозных организаций. В то же время он не препятствует взаимодействию органов государственной власти и стного самоуправления с религиозными организациями в части образования по вопросам удовлетворения образовательных потребностей граждан. Такое взаимодействие, сотрудничество является общепринятой практикой во многих современных демократических светских государствах.

Религия является неотъемлемым компонентом духовности рода, имеющим значимое нравственное и этическое значение. Тем более, что обращение к мировым религиям показывало не только различие, но и общность нравственных устремлений, этических норм народов, населяющих наше государство.

Преподавание предмета история развития религий в школе также очень необходимо для формирования религиозной грамотности у молодежи. Незнание своей и чужой религиозной культуры приводит к одностороннему суждению о религии, стереотипному мышлению, а иногда и к агрессивности едководному отношению в интерпретации и оценке религиозных практик верующих. Но качество образования, безоговорно, зависит от качества преподавания предмета. Важно, бы учитель не только передавал знания, но и доносил информацию о богатой истории и культурном наследии каждой диоционной религии и мысль о том, что они заслуживают жения.

Учителя разных специальностей в своей работе постоянно сталкиваются с проблемами, затрагивающими вопросы религиозного характера. Вопросы возникают не только на уроках истории, литературы, но и на уроках географии, биологии, юмонии. Эти проблемы нужно решать, не оскорбляя религиозных чувств, не давая крайних оценок.

Именно поэтому возникла необходимость введения в образовательные школы самостоятельного предмета история развития религий. Этот курс вызывает сегодня заслуженный интерес, потому что религия, будучи структурообразующим элементом культуры, представляет собой неотъемлемую часть отечественной и всемирной истории. Знание данного зносит вклад в процесс установления взаимопонимания между народами.

Предмет история развития религий нацелен на то, чтобы открывать феномены и факты истории религии в информативной форме без оценок и характеристик. При работе с историческим материалом используется также сочетание историко-

хронологического и культурно-географического подходов, что оптимально при изучении племенных, национальных и мировых религий в рамках одного курса.

Объективный и уважительный подход к проблеме развития религиозных взглядов является сегодня одной из важных задач гуманитарного образования в светской школе.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конституция Кыргызской Республики (2021 г.);
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организаций в Кыргызской Республике» от 31 декабря 2008 года №282;
- Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года №184;
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании» (2021 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О введении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики предмета "История развития религий"» (2022 г.);
- Указ Президента Кыргызской Республики «О национальной традиции» (2022 г.);
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы;
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы;

Время, отводимое в программе на изучение разделов и тем, является примерным. Учитель может изменять количество часов на отдельные темы и разделы в пределах учебного года с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся, сохраняя общие пропорции в соотношении часов между курсами.

На изучение ислама, в том числе, истории религиозных взглядов кыргызского народа, отводится больше времени, т.к. ислам в Кыргызстане – один из ведущих религий в стране. Без знания основ собственной истории и культуры невозможно воспитание гражданственности, патриотизма, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям.

Преподавание учебного предмета или курса, подготовка учебников или учебных материалов ведется на основе государственного образовательного стандарта, предметного стандарта, учебной программы, положений о конкурсе подготовки учебников, учебно-методических комплексов, учитывающие дидактические и методические требования школьного образования, с соблюдением всех процедурных норм.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Решением Совета безопасности Кыргызской Республики от 3 февраля 2014 года рекомендовано ввести в учебную программу общего среднего образования курс история религиозной культуры.

По заданию Министерства образования и науки Кыргызской Республики разработан предметный стандарт преподавания курса "История религиозной культуры".

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ

- Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021–2026 годы;
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (2022 г.);
- Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики;
- Предметный стандарт по предмету История развития религий для 7-8-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;
- Учебные программы по предмету история развития религий для 7-8-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

С учетом изменений в системе образования и социально-экономического развития республики планируется вводить предмет история развития религий в учебные планы общеобразовательных школ в 7-9 классах. В 2022-2023 учебном году данный предмет будет введен в школах Кыргызстана в 9-м классе.

В 2022-2023 учебном году предмет история развития религий будет проводиться в рамках учебного времени, установленного базисным учебным планом. Предмет история развития религий будет проводиться в 9-х классах в соответствии с предметными стандартами и учебными планами по 1 часу в неделю.

В 7-8 классе предмет история развития религий будет преподаваться в соответствии с новым предметным стандартом, учебной программой после апробации учебников. Учебники будут изданы и направлены на апробацию в пилотные школы Кыргызской Республики.

Цель предмета история развития религий: сформировать знания об истории возникновения, развития и функционирования мировых религий, их влиянии на общество; понимание о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; умения выстраивать межконфессиональный диалог и способность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; навыки позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; готовность проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Предмет история развития религий направлен на изложение явлений и фактов истории религий в содержательной форме без каких-либо оценок и характеристик. В работе с учебными материалами используется культурологический подход, что является оптимальным способом изучения племенных, национальных и мировых религий в рамках одного предмета.

Предметный стандарт по Истории религиозной культуры создан в соответствии с Постановлением Правительства КР от 30 августа 2017 года №544 о внесении изменений в Постановление Правительства КР от 21 июля 2014 года №403 «Об утверждении Государственного стандарта общего школьного образования Кыргызской Республики».

Учебник по "Истории религиозной культуры" подготовлен согласно решению Совета Безопасности Кыргызской Республики от 3 февраля 2014 года, приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Апробация учебника проводилась трижды: в 2015-2016 учебном году в 10 школах, в 2016-2017 учебном году в 20 школах и в 2017-2018 учебном году в 56 школах Кыргызской Республики.

Указом Президента Кыргызской Республики предписано завершить разработку, экспертизу и издание ранее разработанного учебно-методического комплекса по предмету история религиозной культуры под новым названием История развития религий для 9-х классов.

Форма обучения позволяет создать обширный учебно-методический комплекс, оставаясь большой свободой для творчества учителя. На занятиях возможно использование различных учебных пособий, репродукций, фото, аудио и видеоматериалов, литературных, философских и публицистических произведений в зависимости от уровня подготовленности учащихся. В ходе изучения программы курса рекомендуется организовывать экскурсии в музеи, мечети, медресе, церкви, храмы различных религиозных конфессий. Особое внимание следует уделить компетентностному подходу – самостоятельной работе с источниками и литературой, сопоставлению и анализу информации, тематическим сообщениям и рефератам. Для этого предусмотрен резерв времени.

Вопросы для обсуждения:

- Пути реализации Указа Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова от 8 июня 2022 года «О введении предмета «История развития религий» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики»;

- О проведении классных часов «О национальной традиции»;

- Подготовка и использование документов, необходимых для преподавания предмета «История развития религий»;

- Использование интернета и мультимедийных технологий на уроках предмета «История развития религий»;

- Тематическое планирование.

M.ИМАНКУЛО
к.п.н., доцент, зав. лабораторией социально-гуманитарного образования, тел.: +(0312) 62 23 4