

*Неполная средняя
школа имени
Ревы Касымовны Тельтаевой.*

Повышение квалификации педагогов.

2022-2023 учебный год.



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

720040, Бишкек ш., К. Тыныстанов коч., 257
Тел: 66-24-42, факс (0312) 62-15-20

257, K. Tynystanov st., Bishkek 720040
E-mail: minedukg@gmail.com

720040, г. Бишкек, ул. К. Тыныстанов, 257
<http://edu.gov.kg>

БУЙРУК

ПРИКАЗ

№ 1543/1 20 22 жылдын « 10 » августу

**2022-2023-окуу жылына карата педагогдордун квалификациясын
жогорулатуу жөнүндөгү план-графиктерин бекитүү жөнүндө**

Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту 2022-2023-окуу жылына карата сунуштаган педагогдордун квалификациясын жогорулатуу боюнча план-графиктерин карап чыгып, **буйрук кылам:**

1. Төмөнкүлөр бекитилсин:

- 2022-2023-окуу жылына карата педагогдордун квалификациясын жогорулатуу боюнча Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту сунуштаган план-графи (1-тиркеме, 2-тиркеме);

- 2022-2023-окуу жылына карата мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу планы ЕБ индикаторлоруна ылайык (3-а, 3-б тиркемелери) 2.1. Мектептеги билим берүүдө санариптик сабаттуулукту жогорулатуу, 3.1. Медиа сабаттуулукту мектептик билим берүүгө интеграциялоо, 4.1. "Жашыл көндүмдөрдү" мектепте билим берүүгө интеграциялоо (3-тиркеме, 4-тиркеме, 5-тиркеме);

- 2022-жылдын сентябрь-декабрь айларына кыргыз тилин өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүү программасын алкагында кыргыз тилин эн тили жана экинчи тили катары окуткан мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу план-графи (6-тиркеме).

2. Райондук (шаардык) билим берүү бөлүмдөрүнө жана Бишкек, Ош шаарларынын мэрияларынын билим берүү башкармалыктарына план-графиктерде бекитилген курстарга катышуучу педагогдордун контингенти өз убагында камсыз кылууну көзөмөлдөө милдеттендирилсин;

3. Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту (А.Д. Токтомаматов педагогдордун квалификациясын жогорулатуу курстарын аралыкта күндүзгү жана көчмө курстарды уюштурууну жана алардын илимий-усулдук деңгээлин камсыз кылсын.

4. Бюджеттик саясат жана финансылык анализ башкармалыгы (Мураталиев А.Д.) курстардын финансылык жактан толук камсыздалышын көзөмөлдөсүн.

5. «Кут билим» газетасынын редакциясына (Чекиров К.А.) аталган буйрукту жакынкы арадагы санына басып чыгаруу милдеттендирилсин.

6. Бул буйруктун аткарылышын көзөмөлдөө билим берүү жана илим министринин орун басары У.Э. Мамбетакуновго жүктөлсүн.

Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год

Рассмотрев план-график повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год, представленный Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников приказываю:

1. Утвердить:

- план-график повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год, представленный Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН КР (Приложение 1, Приложение 2,).

- план повышения квалификации преподавателей на 2022-2023 учебный год в соответствии с индикаторами ЕС (Приложение 3-а, 3-б) 2.1. Повышение цифровой грамотности в школьном образовании, 3.1. Интеграция медиаграмотности в школьное образование, 4.1. Интеграция «зеленых навыков» в школьное образование (Приложение 3, Приложение 4 Приложение 5).

- график повышения квалификации учителей, преподающих кыргызский язык как родной и второй язык в рамках реализации Программы развития кыргызского языка и совершенствования языковой политики на сентябрь-декабрь 2022 года (приложение 6).

2. Районным (городским) отделам образования, департамента образования при мэриях гг. Бишкека и Оша обеспечить контроль за своевременным присутствием педагогических работников на курсах соответствии с представленным планом-графиком;

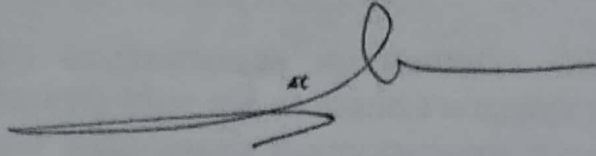
3. Республиканскому институту повышения квалификации переподготовки педагогических работников при МОН КР (А.Д.Токтомамбетов) обеспечить высокий научно-методический уровень проведения дистантных дневных и выездных курсов повышения квалификации педагогических кадров.

4. Управлению бюджетной политики и финансового анализа (Мураталиев А.Д.) обеспечить необходимое финансирование курсов повышения квалификации.

5. Редакции газеты «Кут билим» (Чекиров К.А.) опубликовать настоящий приказ в очередном выпуске газеты.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки У.Э. Мамбетакунова.

Министр

Handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a loop and a vertical line.

А.А. Бейшеналиев

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИГИ
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЕЛИГИНИН АЛДЫНДАГЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАДЫК
КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ЖАНА КАЙРА ДААРДОО ИНСТИТУТУ

Кыска мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу тууралуу

СЕРТИФИКАТ

**Тургуналиева Айдай
Калмурзаевна**

2022-жылдын 21-ноябрынан
2022-жылдын 02-декабрына чейин

«Физика предметин окутуунун теориясы жана
методикасы»

программасы боюнча 72 саат көлөмдөгү кыска
мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу курсунан
өттү.



А.Д. Токтомаматов

А.Д. Токтомаматов

Каттоо № 02/1120/2022-11
Берилген 2022-жылдын 02-декабры

Вишкөк шаары

Суртталга калыбын келтирүү жана калыбына келтирүү үчүн
Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин

№ LE170000234 КРнын ББЖИМнин лицензиясы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СЕРТИФИКАТ

о краткосрочном повышении квалификации

**Тургуналиева Айдай
Калмурзаевна**

21 ноября 2022 года по 02 декабря
2022 года прошел/а/ курс краткосрочного
повышения квалификации по программе

«Теория и методика обучения физике»

В объеме 72 часа.



А.Д. Токтомаматов

А.Д. Токтомаматов

Дата выдачи: 02 декабря, 2022 г.

Город Вишкөк

Суртталга калыбын келтирүү жана калыбына келтирүү үчүн
Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин

Лицензия № LE170000234 МОН КР

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИНИН АЛДЫНДАГЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК
КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ЖАНА КАЙРА ДАРДОО ИНСТИТУТУ

Кыска мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу тууралуу

СЕРТИФИКАТ

**Жузмадиева Кудьмира
Шаршекеевна**

2022-жылдын 09-ноябрынан
2022-жылдын 18-ноябрына чейин

«Китепкана таануу»

программасы боюнча 72 саат көлөмдөгү кыска
мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу курсунан
өтү.



А.Д.Токтомамбетов
А.Д.Токтомамбетов

Катталыш № 0655
Сентябрь 2022-жылдын 18-ноябры

Бишкек шаары

№ LE170000234 КРнын ББЖИМини лицензиясы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СЕРТИФИКАТ

о краткосрочном повышении квалификации

**Жузмадиева Кудьмира
Шаршекеевна**

09 ноября 2022 года по 18 ноября
2022 года прошел/а/ курс краткосрочного
повышения квалификации по программе

«Библиотечковедение»

в объеме 72 часа.



А.Д.Токтомамбетов
А.Д.Токтомамбетов

Дата выдачи 18 ноября 2022 г.

Лицензия № LE170000234 МОН КР

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИНИН АЛДЫНДАГЫ
РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК
КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ЖАНА КАЙРА ДАРДОО ИНСТИТУТУ

Кыска мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу тууралуу

СЕРТИФИКАТ

Калый уулу
Максат

2023-жылдын 09-январынан
2023-жылдын 20-январына чейин

«Заманбап мектеп шартындагы социалдык
педагогикалык иштин теориясы жана практикасы»

Программасы боюнча 72 саат көлөмдөгү кыска
мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу курсунан
өттү.



А.Д. Токтомаматов

А.Д. Токтомаматов

Берилген күнү: 2023-жылдын 20-январы

Вишкен шаары
Сertififikat даярдоочу уюмунун
индиге тик документ болуп эсептелет.

№ LE170000234 КРнын ББЖИМнин лицензиясы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕПУБЛИКИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕПУБЛИКИ

СЕРТИФИКАТ

Калый уулу
Максат

09 января 2023 года по 20 января
2023 года прошел/а/ курс краткосрочного
повышения квалификации по программе

«Теория и практика социально-педагогической
работы в условиях современной школы»

В объеме 72 часа.



А.Д. Токтомаматов

А.Д. Токтомаматов

Дата выдачи: 20 января, 2023 г.

Города Вишкен
Сertififikat даярдоочу уюмунун
индиге тик документ болуп эсептелет.

Лицензия № LE170000234 МОН КР

Неполная средняя школа им.Р.К.Тельтаевой с Ленин



Из опыта работы

Тема : «Возможности системно-деятельностного подхода на уроках письма и чтения» .

Подготовила :

Жекшеналиева Д.А.

2022- 2023 уч.год.

Тема : «Возможности системно-деятельностного подхода на уроках письма и чтения .

учительница Жекшеналиева Д.А.

Как прекрасен удивительный мир детства! Мир, наполненный счастьем, добром, улыбками. Именно в это время у ребёнка формируется характер, вырабатываются полезные привычки. Наши маленькие ученики постоянно открывают для себя что-то новое.

Чтение – важнейшее звено в развитии младших школьников. Основная цель уроков чтения - помочь ребёнку стать читателем: обогатить читательский опыт, развить читательский интерес, подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы.

Раньше основная задача по отношению к ученику на уроках чтения сводилось к формуле «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации, её использованию. Задача учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, но и являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

Воспитать именно такого читателя нам поможет использование на уроках системно-деятельностного подхода."..Реализация системно-деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить учащимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность должна быть осмыслена, лично-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это сделал.

Практика показывает, что эффективность и результативность обучения школьников читательской грамотности зависит от продуманного алгоритма работы на уроке. Учитель вправе корректировать эту систему в соответствии с темой урока, целевыми установками, уровнем подготовленности класса. На формирование читательской грамотности влияет выразительное чтение вслух текстов разных типов, жанров и стилей. Использую разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, углубленное. Для этого использую различные приёмы: чтение слоговых таблиц, про себя, хором, по рядам; речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной интонацией (Прочитай весело, задорно, с вопросительной интонацией, утвердительно, удивленно или скороговоркой, разным темпом (ускоренным, замедленным, усилением темпа, переходом на шёпот).

Для развития концентрации внимания использую следующие **упражнения:**

«**Осмысленное чтение**». Учащиеся получают различные печатные тексты. Хорош читающий ученик читает рассказ. В это время все ребята вычёркивают заданные буквы в своих текстах, строго двигаясь по строке слева направо. Одновременно они внимательно слушают ученика, чтобы затем ответить на вопросы. Затем проводится взаимопроверка вычеркнутых букв и фронтально производится проверка осмысления текста по вопросам.

" **Ловушка** " (читаю текст и пропускаю одно слово или заменяю некоторые слова, дети вставляют слово, или подбирают слова и, подходящие по смыслу).

Предлагаю детям **восстановить логическую последовательность** текста. Учащиеся получают конверты отрывки рассказов, статьи из газет и журналов, разрезанные на смысловые части или

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарями;

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Моя деятельность как учителя заключается в реализации вышеозначенных целей с помощью проведением развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, эмоциональные, волевые, физические и развития.

- помогаю эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;

- развиваю творческие способности;

- предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;

- осуществляю лично-ориентированную направленность в организации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, что в свою очередь сказывается на перспективах роста возможностей их коммуникации, социальной адаптации;

- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;

- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Приоритетом при системно-деятельностном подходе становится собственная деятельность обучающихся: дети сами определяют тему урока, работают над заданием в группах.

предложения. Дети восстанавливают логическую последовательность текста. Такой вид работы провожу как индивидуально, так и в парах и по группам.

Сформировать сознательного читателя-ребенка – совсем непростая задача, стоящая перед начальной школой. Но прежде чем книга «заговорит» с ребенком, он должен «оценить» её. Вот на этом этапе применяю прием антиципации (догадки, мысленного предвосхищения). Применяется на этапе подготовки к восприятию литературного произведения, в ходе первичного восприятия текста. Например, перед чтением рассказа задаю такой вопрос «Прочитайте название рассказа. Как вы думаете, о чём он?» Это важный момент подготовительного этапа, способствующий повышению активности и осознанности детей при работе с новым произведением – предопределение учащимися содержания произведения по его названию, иллюстрации, фамилии автора и новым словам, с которыми дети знакомятся до чтения произведения. После прочтения произведения происходит бурное обсуждение прочитанного. Проверка правильности предположений детей тесно сливается с проверкой первичного восприятия, во время которого ученики не только высказывают впечатления о прослушанном произведении, но и проверяют свои прогнозы. Задавая вопросы по ходу чтения, вовлекаю детей в процесс «вчитывания» в текст. Этот приём учит вниманию к слову. В данном случае показываю, что из себя представляет «диалог с автором»

Идею системно – деятельностного подхода на уроках чтения позволяет реализовать достаточное количество творческих заданий. Это, например, творческий пересказ, выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация. Дети пробуют свои силы в поэтическом творчестве, сочиняют небылицы и загадки, придумывают рассказы по иллюстрации и заданным вопросам, подбирают фразеологизмы, давая характеристику героям, учатся высказывать своё мнение... Сравниваются названия, героев и содержание сказок) Во 3 классе дети производят сравнение разных по жанру произведений. (Басни и сказки о животных.) Все данные дети фиксируют в таблице.

Кроме того, учебники содержат задания такого характера, например:

«Придумайте с другом диалог на тему «Давай помиримся», - 3 класс;

Запиши текст-описание «Первый снег» - 3 класс.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в обучении применяю методики развития критического мышления.

Приём «кластер» - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди». «Грозди» - графический приём систематизации материала. Правила очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре – это наша тема, вокруг неё планеты – крупные смысловые единицы, от планет – спутники. Система кластеров охватывает большое количество информации. (Пересказ разных сказок помогают систематизировать знания по русскому языку по определённой теме))

Способность делать криткий вывод, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Для развития перечисленных качеств использую приём синквейн. Он требует от ученика вдумчивости. Это стихотворение, позволяющее описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;

4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.